



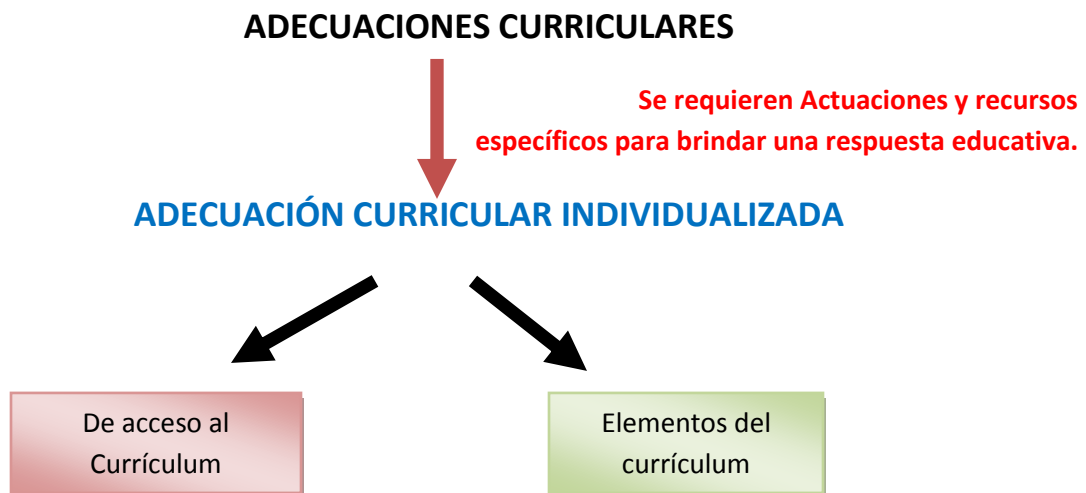
ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL AULA P.I.E 2012

ADECUACIONES CURRICULARES

Las podemos entender como un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Son las modificaciones del programa a desarrollar, tomando en cuenta los conocimientos previos, el nivel académico, los hábitos de estudio e intereses de nuestros estudiantes.

Cuando las necesidades educativas de los alumnos requieren actuaciones, recursos o medidas de carácter especial o extraordinario, en respuesta a las mismas se elaborará **adaptaciones curriculares individualizadas**.



1. **Adecuaciones de acceso:** La idea subyacente es que con estas adecuaciones se puede ubicar mejor al alumno dentro del aula para compensar sus dificultades y para que pueda participar más activamente en la dinámica del trabajo escolar.

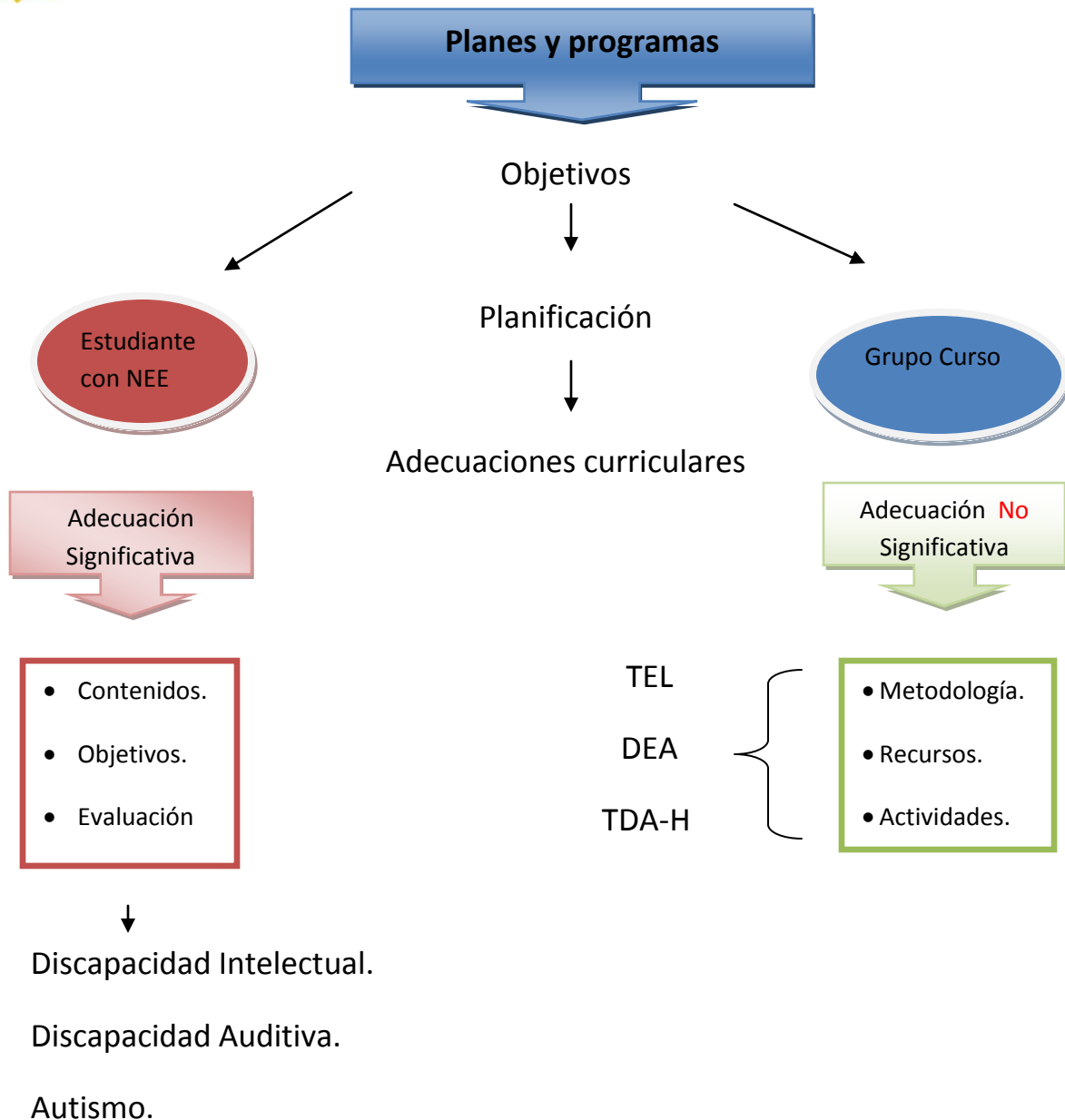
- Espacios físicos.
- Apoyos técnicos y materiales específicos o de comunicación.

2. **Adecuaciones de los elementos curriculares:** se entienden como el conjunto de modificaciones que se realizan en:

- Metodología: estrategias y actividades.
- Evaluación; contenidos; y objetivos.



ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL AULA P.I.E 2012



1. Adecuación curricular **no** significativa: Se refiere a aquella modificación que no implica un alejamiento significativo de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuestas a las necesidades individuales de sus estudiantes. (Grupos TEL Y Diferenciales).
2. Adecuación curricular significativa: Es aquella adaptación que se aparta significativamente de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo común. Dirigida a los alumnos con NEE. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño (a).



ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL AULA P.I.E 2012

¿Cómo realizamos adecuaciones curriculares?

El punto de partida de las adecuaciones curriculares es el currículo general, es decir, es a partir de los planes y programas de estudio oficiales en los que los profesores se basan para realizar las adecuaciones curriculares en cualquiera de los elementos que lo conforman (objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y de evaluación).

1. **NO SIGNIFICATIVA:** En el cómo enseñar y cómo evaluar.

- Enseñar un contenido a través de una estrategia distinta.
- plantear actividades complementarias.
- ofrecer materiales alternativos.
- Adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno,
- dar más tiempo para la ejecución de una tarea.
- Ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del alumno para facilitar su comprensión.
- Reforzar los logros de manera más consistente.
- Brindarle a determinados alumnos más atención individual.

2. **SIGNIFICATIVAS:** En qué y cuándo enseñar y evaluar.

- Dar prioridad en la selección de objetivos y contenidos a todo cuanto pueda compensar o hacer disminuir la discapacidad del alumno.
- Excluir en primer lugar los contenidos menos relevantes y/o que representan una menor ganancia para el alumno.
- Dar prioridad a los contenidos curriculares que son de carácter básico o fundamental en la etapa y ciclo.
- Dar prioridad a los aprendizajes de carácter práctico y/o instrumental.
- Dar prioridad a los aprendizajes que son pre-requisito para otros posteriores de las categorías anteriores.

3. **ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN:**

- Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
- Evaluación simplificada, por ejemplo, contestando un número inferior de preguntas.
- Introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
- Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión.
- Entregar cuestionario de estudio.



ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL AULA P.I.E 2012

- Realizar investigaciones.
- Realizar exposiciones.
- Asociar los contenidos a situaciones funcionales
- Resolución de problemas asociados a la experiencia personal.

EJEMPLOS DE ADECUACIONES CURRICULARES.

1. Lenguaje:

Aprendizajes esperados del curso	Aprendizajes esperados alumno con NEE
<p>Lectura Leen en voz alta con propósitos claros y definidos una variedad de textos literarios y no literarios. Indican la información explícita contenida en textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo.</p>	<p>Lectura Leen en voz alta con propósitos claros y definidos una variedad de oraciones. Analizan textos literarios y no literarios simples a través de secuencia de dibujos que ilustren el contenido explícito que posee cada tipo de texto.</p>

2. Matemática:

Aprendizajes esperados del curso	Aprendizajes esperados alumno con NEE
<p>En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad (adición, sustracción, multiplicación y división) profundizan aspectos relacionados con la toma de decisiones de un camino para llegar a la solución.</p>	<p>Resuelven problemas referidos a la adición relativa a las acciones de agregar; juntar; avanzar; en el ámbito numérico en estudio.</p>

“Despertar y profundizar la fe formando personas a imagen de Jesús”